

**Моё призвание – педагог**

**Чтобы быть хорошим преподавателем,**

**нужно любить то, что преподаешь,**

**и любить тех, кому преподаешь.**

*В.О.Ключевский*

«Дар учителя передается по наследству», - говорят в народе. Мои родители по образованию далеки от учительской профессии. Однако в душе мой отец всегда был учителем, носителем разумного, доброго, вечного... Он мечтал видеть меня математиком и делал все от себя зависящее для претворения своей мечты в жизнь: рисовал плакаты, проводил домашние конкурсы и викторины, покупал популярную математическую литературу. Отец сумел привить мне любовь к математике. Этот человек является для меня замечательным образцом для подражания.

Мечта родителя переросла в мечту сына. Я стал тем, кем мечтал стать с детства. Ещё в начальной школе, в сочинении на тему «Кем я хочу стать», я ответил – математиком. Выбор был сделан окончательно, и сомнения никогда не посещали меня.

Зерна любви к математике, посеянные в моей душе отцом, были заботливо возвращены моими учителями. Обучение в физико-математической школе навсегда связало меня с математикой. В жизни каждого человека учитель играет важную, особенную роль. Моим учителем по математике был Андрей Константинович Гамазов – выдающийся педагог. Он был настоящим профессионалом своего дела: совершенно точно определял способности и возможности каждого ученика и максимально развивал их. Его уроки восхищали, самое сложное преподносилось умело, легко и интересно. О таких учителях помнят всегда.

Школа, университет, защита диссертации подарили мне много талантливых, влюбленных в свое дело педагогов. Каждый из них внес свой вклад в мое становление. Свою любовь и безграничное уважение к учителям я проецирую в любовь и уважение к моим ученикам.

В школу я пришел в 20-ти летнем возрасте – чуть старше тех ребят, которых учил. Взрослели мои ученики, и вместе с ними взрослел, набирался опыта, достигал мастерства и я. Для меня мои ученики - это мои дети. И как не бывает любимых и нелюбимых детей, так у меня нет любимых и нелюбимых учеников. Я принимаю каждого ученика таким, какой он есть. Пытаюсь дать ему возможность познать, раскрыть себя, поверить в собственную уникальность и неповторимость.

Со временем я понял, что учить детей надо не столько математике, сколько жизни. Ведь «учитель – лицо, передающее другим освоенные им знания, умения, приобретенный опыт, свое понимание жизни и отношение к ней» (А. С. Белкин).

Я воспринимаю проблемы моих учеников как свои собственные. Очень важно, чтобы у учителя были родные дети. Когда у меня появились дочери, я стал относиться к ученикам более спокойно, с бóльшим пониманием и сочувствием. Свои решения по отношению к ним я принимаю, представляя на месте каждого из них своего собственного ребенка.

Фундаментальные знания по математике не всем могут пригодиться. Важно заложить в души ребят высокие моральные и нравственные ценности. Это непростая задача. Мы живем в обществе потребления. В погоне за материальным благосостоянием родителям не хватает времени на своих детей. Все больше детей растут в неполных семьях. И задачу воспитания честного, справедливого человека, любящего свою страну,

уважающего труд и умеющего трудиться, должна решать и школа.

Я стараюсь быть не только педагогом, но и другом для своих учеников, настоящим «гуру», а значит не просто учителем, а человеком, который учит жизненной мудрости. Стараюсь показать ребятам жизненность математики, необходимость её изучения для того, чтобы знания, полученные на моих уроках, они могли применять в простых жизненных ситуациях.

Учитель должен быть вынослив, как спортсмен: каждый урок требует немалых физических и душевных сил. Находчив, когда звучат каверзные вопросы. Терпелив, чтобы не уставать объяснять понятные, кажется, всем вещи. Очень важно быть тактичным и сдержанным, чтобы не обидеть невзначай честолюбивых учеников. Жизнерадостность, чувство юмора, артистичность...

Каждый урок неповторим и уникален. Провожу его как последний урок в своей жизни. Вхожу в класс и задаю себе вопрос: «Что я могу дать сегодня ребятам, как учитель?». Мы будем решать задачи, находить верные ответы, готовиться к экзаменам. Главное, научить ребят мыслить самостоятельно. «Не мыслям надобно учить, а мыслить» (И.Кант) – моя основная заповедь на уроке.

В своей педагогической деятельности предпочтение отдаю эвристическому методу. Решая с учащимися проблему, занимаясь нахождением истины, применяю эвристическую беседу. Моя роль состоит в том, чтобы дать верное направление размышлениям ученика, самостоятельно найти ответ на поставленный вопрос, открыть для себя неизвестные ранее знания, способы решения проблем и задач, приемы умственной деятельности. В результате открытия истины зажжется искорка в его глазах, и он воскликнет: «Эврика! Я нашёл решение!». Самостоятельность личности – это установка на творчество, поиск нестандартных решений, отказ от стереотипов в понимании мира. Таково требование времени.

Все современные технологии направлены на гуманизацию образования. Передо мною, учителем математики, великая цель: помочь каждому ребенку пройти этот путь от простой радости быть хорошим учеником до осознания себя частью глобального мира. И быть в нем счастливым. Любовь к знаниям, стремление к поиску, открытию нового для себя станут основой его профессионального роста в будущем.

Учитель успешен тогда, когда его ученики верят в себя, в свои возможности, в свои знания. Доверие между учителем и учеником... На каждом занятии стараюсь создать особую атмосферу сотрудничества, изменяющую самооценку ребят. Стараюсь смотреть на все их взглядом. Секрет успешного воспитания – уважение к своим ученикам. Они мои союзники, соавторы, имеющие право на собственное мнение, несогласие, право на ошибку.

В воспитании ребят очень важен личный пример, так как только «личность может воспитать личность». Я постоянно вдохновляю своих учеников (выпускников) идти вперед и не останавливаться на достигнутом; каждый раз ставить себе новые, более высокие цели и достигать их. Плох тот ученик, который не превзошел учителя. Упорство, терпение, а главное – желание добиться чего-то в жизни должны сопровождать их всегда. Девиз У.Черчилля: «Никогда, никогда, никогда не сдавайся!» стал девизом всей моей жизни. Стараюсь быть творческим, неординарным человеком. Невозможно заставить ребенка сделать то, чего ты не делаешь сам. Мне очень хотелось, чтобы как можно большее число моих выпускников стали научными работниками. Защита моей диссертации послужила ребятам примером для профессионального роста, самосовершенствования многих из них.

Благодаря моей работе вокруг меня молодежь, полная сил и стремлений. С ними я чувствую себя всегда молодым. Встречаясь с выпускниками, радуюсь их успехам и победам, огорчаюсь, если что-то у них не получается. Самая большая благодарность для учителя – когда его ученики выбирают профессию педагога. И мне приятно, что среди моих учеников есть те, которые связали с математикой свою будущую профессию. Многие из моих выпускников уже сами родители, их малыши учатся в нашей гимназии. Ещё несколько лет – и они придут ко мне в класс.

**Я никогда не был только учителем.**

**Уверен, мое призвание – Педагог.**